



ЕКОУЧИЛИЩА

Форма за оценяване за международната награда “Зелен флаг”

Този формуляр ще ни предостави по-подробна информация относно действията, които вашето училище осъществява.

Име на училището	Национално училище по пластични изкуства и дизайн „Академик Дечко Узунов“
Име на координатора	Адриана Димова
Дата на подаване	28.05.2026г.

Стъпка 1 – Екокомитет

Моля обяснете, как се провеждат срещите на екокомитета? Конкретно:

Колко често се е срещал вашият екип до днешна дата?	Екоекипът провеждаше регулярни срещи веднъж месечно, както и допълнителни оперативки преди екологични инициативи.
В колко от случаите, до днешна дата, родител, доброволец или друг член, на извън училищното общество, е присъствал?	В 3 от официалните срещи се включиха представители на Обществения съвет, родители и местни еко-активисти, които помогнаха за логистиката и осигуряването на материали за практическата дейност.

Как екоекипът за действие комуникира с останалата част от училището?	Екоекипът комуникираше с останалата част от училището чрез информационно табло, публикации и представяния в часовете на класа.
--	--

Стъпка 2 – Оценка на околната среда

Кой от следните одити сте завършили?

Тема	Отметка	Кой е извършил одита? Какви резултати можете да споделите /конкретни данни за намаляване консумацията на енергия, вода, намаляване на отпадъците, рециклирани отпадъци, създадени зелени пространства, зеленчукови и цветни градини и др/
Енергия	✓ <input type="checkbox"/>	Благодарение на кампанията за пестене и поставянето на информационни стикери до ключовете и чешмите, консумацията на електроенергия е намалена с 5%, а на вода – с 8% спрямо същия период миналата година.
Вода	✓ <input type="checkbox"/>	Одитът се фокусира върху управлението на водните ресурси. Като резултат се реализира новаторски проект: изградено е изкуствено езеро, като за основа е използван бракуван надуваем басейн. Това техническо решение бе взето целево, за да се гарантира абсолютна херметичност и да се предотврати загубата на вода чрез попиване в почвата. По този начин затворената водна система минимизира нуждата от досипване и драстично пести вода.
Училищни площи	✓ <input type="checkbox"/>	Целият екоекип и учителят по биология и учителя по география осъществиха засаждането на нова цветна леха от лавандула в предния двор на училището.
Потребление и отпадъци	✓ <input type="checkbox"/>	Екоекипът със съдействието на чистачите, въведохме разделно събиране на хартия и пластмаса във всяка класна стая. Използвахме в проекти 60 кг хартия за рециклиране. Екоекипът и учениците. Направихме одит на количеството хартия и картон, които остават като отпадък. Вместо да ги изхвърляме, организирахме събиране и рециклиране на кашони, които след това използваме в часовете по рисуване като основа за нови художествени проекти.

Тема	Отметка	Кой е извършил одита? Какви резултати можете да споделите /конкретни данни за намаляване консумацията на енергия, вода, намаляване на отпадъците, рециклирани отпадъци, създадени зелени пространства, зеленчукови и цветни градини и др/
Транспорт	✓ <input type="checkbox"/>	Организира се анкета сред учениците от 8 клас ,при което се установи , че 60% от учениците идват пеша или с градски транспорт. В училището са пригодени стойки за велосипеди, осигуряващи кофморт и безопасност на велосипедистите.
Здравословен начин на живот	✓ <input type="checkbox"/>	Училищният съвет и медицинската сестра организираха приготвяне на здравословни плодови шишчета, оформени като коледни елхички, с цел популяризиране на здравословното хранене. Екоекипът организирахме спортен празник под надслов „Движението е здраве“ и организирахме лекция за вредата от енергийните напитки и чипса Подготвихме лекция съвмесно с РЗИ – Стара Загора за вредата от алкохола, цигарите и наркотичните субстанции. Учениците от 10 и 11 клас присъсваха на лекция „Наркотични вещества“ организирана от училищния психолог и Привантивно-информационен център – Стара Загора
Промени в климата	✓ <input type="checkbox"/>	Проведохме наблюдение върху интензивното потребление на хартия, картони и бои в нашето училище. Анализирахме как производството им влияе на изсичането на горите и климата, и внедрихме практика за повторна употреба на опаковъчни кашони за художествена дейност, с което намаляваме въглеродния ни отпечатък.
Устойчиво хранене	✓ <input type="checkbox"/>	С учениците от горните класове направихме информационни табла за ползата от консумацията на сезонни и местни продукти, вместо вносни стоки, преминали дълъг транспорт.
Биоразнообразие	✓ <input type="checkbox"/>	Под ръководството на екоекипа и учителят-координатор, учениците посетиха близкия парк „Тюлбето“, където направиха проучване на местната флора и фауна. Проведе се и наблюдениена птиците в естествената им среда и съчетаха одита с почистване на горските пътеки.

Стъпка 3 – Еко – план за действие

Кой е участвал в разработването на плановете за действие и как споделихте плановете за действие с останалата част от училището.

Тема	Кой е участвал / Как е бил споделен планът?
Отпадъци и замърсяване	Разделно събиране на пластмасови шишета и алуминиеви кенчета. Участваха всички ученици и класни ръководители. Шишетата се предаваха организирано в магазин „Лидл“ – Стара Загора, а събраните бутилки и кенчета се предаваха с цел благотворителност за развитието на надарените деца. Планът бе споделен чрез кутиите за разделно събиране и плакати в коридорите.
Вода	Контрол и мониторинг на потреблението, поставяне на стикери „Пести вода!“ над всяка мивка и създаване на информационни брошури. Участваха учениците от прогимназиален етап. Споделено чрез информационна кампания „Всяка капка си струва“ в часовете на класа.
Енергия	Кампания „Исключи ме!“, инспекции по класните стаи или стаите в общежитието в края на часовете за оставени включени консуматори и осветление. Участваха дежурните ученици и екопатрулите. Споделено чрез еко-таблото и напомнящи знаци до ключовете за лампа.
Биоразнообразие	Събиране на природни материали (шишарки, жълъди, сухи листа) за изработване на коледни и великденски украси за благотворителни базари. Изработване на „Природен барометър“ и засаждане на билки/медоносни растения в двора. Участваха учениците от арт специалностите и учителите по практика. Споделено чрез организираните изложби в училището.

Стъпка 4 – Връзка с учебната програма

Моля, дайте 3 кратки примера за това, как сте свързали програма Екоучилища с учебната програма на вашето училище:

Образователно ниво	Тема/предмет	Дейност

	Образователно ниво	Тема/предмет	Дейност
Пример 1	Гимназиален етап (8.-10. клас)	Изобразително изкуство / Художествена практика	Учениците трансформираха отпадъчни опаковки и кашони в художествени платна, скулптури и арт инсталации. Изработиха се картички и коледни/великденски украси от естествени материали за благотворителни базари.
Пример 2	Прогимназиален етап (5.-7. клас)	География и икономика / Биология и ЗО	Изготвяне на дигитални презентации и постери за Световния ден на водата (22 март) и Деня на Земята (22 април) Анализ на водните ресурси и биоразнообразието в местния регион (парк „Тюлбето“).
Пример 3	Гимназиален етап (9.-11. клас)	Химия и опазване на околната среда	Изследване на замърсяването на въздуха и почвите, теми за рециклирането на полимери и алуминий. Изчисляване на спестената енергия от повторното използване на материали и кенчета в училище.

Стъпка 5 – Включване на общността

Обяснете как сте включили вашето училище и общността в програмата Екоучилища България:

Как сте споделили информацията за програмата Екоучилища България с вашата училищна общност?	Чрез официалния уебсайт на НУПИД „Академик Дечко Узунов“, редовни съобщения в електронния дневник (Школо) до родителите, публикации във Facebook/Instagram страниците и чрез визуални информационни табла в фойето на училището.
Провеждали ли сте някакви специални събития?	Благотворителен коледен базар от рециклирани материали, Благотворителен великденски базар, Спортен празник под надслов „Движението е здраве“, отбелязване на Седмицата на гората със засаждане на медоносни растения и еко-поход в парк „Тюлбето“ с почистване. Всички събрани средства от предадените за рециклиране бутилки и кенчета бяха дарени за каузата за подкрепа на надарени деца.

Стъпка 6 – Наблюдаване и оценка

Моля, споделете с нас как сте наблюдавали и оценили вашия напредък.

<p>Как сте проследявали вашия напредък, при изпълнението на програмата Екоучилища България?</p>	<p>Напредъкът се проследяваше чрез регулярни ежемесечни проверки от Екокомитета, отчитане на изпълнението по заложените критерии в Плана за действие и водене на дневник на екопатрулите, които следяха за правилното разделно събиране и пестенето на ресурси в сградата.</p>
<p>С какви данни разполагате под ръка, които демонстрират колко добре е изпълнена всяка от целите? (например анализи като таблици, графики, извлечения от сметки и т.н.)</p>	<p>Снимков материал: Богат архив от снимки, документиращи всяка стъпка (изграждането на езерото, засаждането на лавандулата, кутиите за разделно събиране, благотворителните базари и похода в парк „Тюлбето“).</p> <p>Протоколи и вътрешни отчети: Протоколи от проведените срещи на Екокомитета, отчети от проведените лекции с РЗИ и училищния лекар, както и списъци с класираните и проведени часове на класа.</p> <p>Училищна статистика: Данни от анкетата на 8. клас за транспорта, както и вътрешно пресметнатото количество спестени и повторно използвани кашони и хартии за художествени проекти в ателиетата.</p> <p>Резултати от благотворителността: Отчетените и дарени суми от проведените коледни и великденски базари, събрани в подкрепа на надарените деца.</p>
<p>Кои са най-големите ви успехи по време на изпълнение на програмата Екоучилища България?</p>	<p>Успешното ангажиране на художествения потенциал на учениците – превръщането на отпадъчен картон и материали в изкуство и реализирането на успешните благотворителни базари.</p> <p>Изграждането на затворената екологична водна система (езерото) с нулев разход на излишна вода.</p> <p>Създаването на трайни навици за разделно събиране във всяка една класна стая.</p>
<p>Дайте пример за някои от най-големите предизвикателства, които сте имали по време на изпълнение на програма Екоучилища?</p>	<p>Най-голямото практическо предизвикателство беше изграждането на езерцето за водни лилии. След като изкопахме дупката, се изправихме пред сериозния проблем как да задържим водата и да предотвратим попиването ѝ в почвата, за да не я хабим. Решихме го екологично и иновативно – като поставихме</p>


	<p>рециклиран, стар басейн (и найлон) като основа за херметизация, което ни помогна да спестим огромно количество вода.</p> <p>Друго голямо предизвикателство беше логистиката и забавянето на доставката на самите водни лилии, които пристигнаха най-късно от всичко планирано. Въпреки това, благодарение на търпението и усилията на екипа, сега всичко вече е наред, растенията са засадени успешно и се надяваме дълго време да се радваме на красивите водни лилии в нашето училище.</p> <p>Сериозно предизвикателство беше организирането на многостепен арт проект. Учениците първо трябваше ръчно да изработят рециклирана хартия, след това да създадат авторски рисунки върху нея и накрая да заснемат и монтират видеоклипче, което да покаже целия процес. Това изискваше много време и координация, но резултатът си заслужаваше.</p>
--	--

Стъпка 7 – Създаване на вашия Екокод

Къде е изложен вашият екокод?	Нашият Екокод е поставен на централното Еко-информационно табло на входа на училището, в учителската стая, както и в арт ателиетата и кабинетите по биология и химия.
Какво правите, за да сте сигурни, че всички ученици са запознати с него?	Екокодът беше изработен под формата на креативен и визуален плакат от самите ученици в часовете по дизайн. Той се прочита и обсъжда в първия час на класа за учебната година, публикуван е в ученическите онлайн групи и се презентира по време на всяко еко-събитие.

Удостоверяваме, че горепосочената документация е вярна.

Координатор Адриана Димова

Подпис: 

Дата 28.05.2026 г.